

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2023



YO CREO ~~EN~~ UN NUEVO MUNDO

**ESCUELA DE LENGUAJE  
NUEVO MUNDO LA  
GRANJA**

	<b>PÁGINA</b>
<b>I. CONTEXTO</b>	
1.- Introducción	3
2.- Información institucional	4-5
3.- Reseña histórica	6
4.- Entorno	7
<b>II. IDEARIO</b>	
1.- Sello educativo	7
2.- Visión	8
3.- Misión	8
4.- Definiciones y sentidos institucionales	8
5.- Principios	9
6.- Enfoque educativo: LA FORMACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS COMO CIUDADANOS QUE TRANSFORMAN SUS CONTEXTOS	10
6.- Valores y competencias específicas	10-11
5.- Perfiles	12
<b>III. EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO PROYECCIÓN</b>	
1.- Seguimiento y proyección	13
2.- Vinculación PEI- PME	14
3.- Análisis por dimensiones y acciones por implementar año 2021	15-21

## I. CONTEXTO ESCUELA DE LENGUAJE NUEVO MUNDO

### 1.- INTRODUCCIÓN

El presente proyecto surge por las necesidades de asumir y reconocer que estamos viviendo momentos de profundas transiciones culturales, sociales y evidentemente tecnológicas, lo que orienta a la escuela Nuevo Mundo a replantear su quehacer pedagógico a nivel humano, re definiendo la labor que se realiza en la comunidad en que está inmersa.

La Escuela a través de los años ha ido conformando su identidad, caracterizándose por la educación integral y específicamente por trabajar en la superación del trastorno específico de lenguaje que permitieron el ingreso a la comunidad.

Declara ser una escuela abierta a la comunidad enraizada con su entorno, con un trabajo colaborativo con las instituciones cercanas.

La comunidad necesita familias comprometidas y responsables de todo el proceso educativo de sus niños y niñas. Reconociendo implícitamente la triada niño, niña - familia – escuela.

La intención es compartir la historia de la institución que enorgullece a los miembros que se desempeñan en ella, por el trabajo de calidad que se realiza cada día con el aporte de todos y por el crecimiento y experiencia que se ha alcanzado y que permite asumir nuevos desafíos.

El presente PEI tendrá una duración de 5 años, considerado que cada año a partir de la gestión realizada se deberá refrescar las prioridades y proyecciones a mediano y largo plazo, así como sus aspectos operativos.



## 2.- INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

La escuela de lenguaje posee **CAPACIDAD** de atención de 150 niños y niñas, divididos en dos jornadas.

Los **NIVELES DE ATENCIÓN** son Nivel Medio Mayor, Primer y Segundo Nivel de Transición, los que están organizados según criterio de edad, realizando las adecuaciones necesarias según las necesidades individuales de los niños y niñas.

A cargo de la atención de los niños se encuentra un **CUERPO DOCENTE** conformado por profesoras diferenciales con especialidad en lenguaje, una **FONOAUDIÓLOGA** ambos profesionales con registro ministerial, también existen **TÉCNICAS EN PÁRVULOS** para apoyar los niveles menores esta medida se adopta a partir de la Circular N°1 emanada de la Superintendencia de Educación.

A nivel de rutina de Escuela de Lenguaje se trabaja junto a los padres en la inclusión de frutas y verduras la minuta de colaciones diarias.

Los niños y niñas cumplen un Plan pedagógico compuesto por 22 horas, se incluye el trabajo Fonoaudiológico.

Los procesos de evaluación diagnósticas es decir la incorporación de niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales, debe considerar siempre un proceso de evaluación realizado por un equipo de profesionales idóneos, de acuerdo con lo establecido en el decreto 170, ésta debe ser de carácter integral, interdisciplinaria, que implique un proceso continuo y con diferentes finalidades: evaluación diagnóstica integral de ingreso, evaluación de proceso, reevaluación pedagógica. Entonces, el ingreso al establecimiento se determina por una evaluación de Salud, luego evaluación fonoaudiológica y posterior trabajo con la profesora quien aplica la Evaluación Pedagógica de Ingreso (EPI), para conocer las experiencias educativas de los niños y niñas, y así permite guiar el trabajo durante el primer trimestre.

El **PLAN ESPECÍFICO INDIVIDUAL** se planifica en conjunto con la Fonoaudióloga de forma trimestral, con relación a las evaluaciones fonoaudiológicas y pedagógicas, se lleva un registro de las actividades realizadas.

Se realizan evaluaciones trimestrales a cada niño y niña y se comparte el proceso y los avances con los padres mediante la entrega de un Informe Pedagógico y Fonoaudiológico

El establecimiento dispone de un **VEHÍCULO DE TRANSPORTE ESCOLAR** propio, el cual cuenta con personal idóneo y de planta de la escuela. Lo que permite asegurar el traslado seguro de los niños y niñas a la escuela, optimizando la asistencia



en días de clima extremo y traslado de niños de lugares lejanos a la escuela.

Se ha acondicionado en el patio un **ÁREA DE JUEGOS** que promueve el desarrollo de la psicomotricidad tanto gruesa (Juegos de escalar, trepar, balancearse y saltar) como fina (manipular arena, tierra, etc.)

El **CENTRO DE PADRES Y APODERADOS** conformado desde el año 2015 con Personalidad Jurídica vigente a fs. 02-190-808, el cual es fundamental como estamento de la comunidad escolar, brindando apoyo en la gestión pedagógica y extracurricular de la escuela.

Se propicia un ambiente mágico de aprendizaje para lo cual se cuenta con un **"FONDO MOTIVADOR PEDAGÓGICO"**, que permitirá hilar los aprendizajes de los niños y niñas, incentivando al descubrir junto a las tías las temáticas a trabajar, brindando un aprendizaje desde lo lúdico.

Este proyecto se enmarca en la enseñanza como una relación y no como una técnica de lo que deriva una metodología interactiva y generadora de pensamiento "curioso" (activo, crítico, reflexivo), ante lo cual se instala una metodología distinta.

El Aprendizaje se logra a partir del trabajo de **SALAS TEMÁTICAS, ESPACIOS ESENCIALES, SALIDAS PEDAGÓGICAS** que vinculen al niño/niña con la realidad natural, cultura y social facilitando aprendizajes significativos:

**IMPLEMENTACIÓN DE SALAS TEMÁTICAS:** Se definen como espacios pedagógicos, co-construidos con los niños, niñas y sus familias, en distintas áreas: ARTE, COMUNICACIÓN Y CIENCIAS. Donde a diario, en forma rotativa, los niños y niñas vivirán experiencias de aprendizajes basadas en la actualización de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

**ESPACIOS ESENCIALES y SALIDAS PEDAGÓGICAS:** se definen como lugares internos y externos de la escuela, que ofrecen la posibilidad de visitar, explorar, analizar y construir aprendizaje. Estos son: HUERTO, PATIOS, Y ENTORNOS SOCIALES, CULTURALES Y NATURALES, GRANJA EDUCATIVA. La experiencia del **HUERTO** es una co-construcción entre todos los miembros de la comunidad. Este lugar si bien está dentro de la escuela, contamos con un recinto exterior, una granja educativa ubicada en la séptima región específicamente en la comuna de San Rafael, donde los niños y niñas tienen la posibilidad de interactuar con animales de granja, extraer sub productos, sembrar y cultivar. Este aprendizaje significativo tiene una mirada ecoambiental.



### 3.- RESEÑA HISTÓRICA

La Escuela especial N°1885 se inicia en el año 2002 por iniciativa de Don Omar Gallano O. cuyo convencimiento social dio cuerpo a la institución en este lugar a fin de ofrecer alternativas a la población y aportar en educación desde los niveles tempranos, con el foco de solucionar las dificultades de lenguaje pero apostar por un trabajo integral potenciando a cada niño y niña.

Al inicio el año 2002 la escuela utilizaba las dependencias de una casa en la cual se trabaja en tres salas con capacidad para 8 niños según normativa del decreto 192/97 luego al aparecer el decreto 1300, el año 2006 se amplía a una segunda casa reestructurando la escuela en 4 salas cada una para la atención de 15 niños y niñas por nivel. Año 2007 se obtiene una tercera propiedad que permite ampliar la atención a jardín infantil de dependencia particular para dar atención en la jornada alternativa. Y el año 2008 se amplía una sala más de lenguaje, logrando una atención de 150 niños y niñas.

A fines del año 2010 se promulga el Decreto 170 que reestructura en el ingreso a la escuela, postulando una evaluación de carácter integral, que considere la mirada médica para asegurar que la atención sea exclusiva para los niños que presentan trastorno transitorio como es un trastorno específico de lenguaje.



#### 4.- ENTORNO

La Escuela Nuevo Mundo, está ubicada en el centro de la Población Joao Goulart en la comuna de la granja, provincia del Maipo, región metropolitana. Atiende niños y niñas sectores comprendidos entre las calles Debussy por el norte, calle por el sur, calle poniente 21 de gran avenida y calle por el oeste 25 de Vespucio con la serena. Las calles mencionadas abarcan todo el radio de la comuna, exceptuando a los estudiantes que viven fuera de la ruta.

**CARACTERIZACIÓN DEL SECTOR:** Geográficamente el Establecimiento está ubicado en una avenida principal con buen acceso de locomoción colectiva, detrás del Consultorio Padre Esteban Gumucio a doce cuadras al oeste se encuentra el retén de carabineros. Está en caracterizado históricamente por ser un barrio de carácter residencial, lamentablemente de variadas dificultades con la droga y con el triste índice de ser el lugar que más menores han muerto por balas perdidas. Las condiciones de las familias en su mayoría viven en calidad de allegados o de arrendatarios en el sector. La mayor vulnerabilidad del sector para la población escolar la constituye la falta de núcleo familiar, el aumento y el alcoholismo, fruto de una concepción cultural y de la falta de expectativas. Contribuyen a estabilizar el ambiente social la presencia de entidades o agrupaciones comunitarias que trabajan en pos de la mejora a nivel social. cuenta con una junta de vecinos En el aspecto salud la comunidad cuenta con un consultorio, que otorga atención médica y dental de carácter general. También cuenta con el COSAM - Centro Comunitario de Salud Mental (desde 1993). También se observa la presencia de clubes deportivos de larga trayectoria en el sector, que potencian a los alumnos en el aspecto valórico, destrezas y habilidades deportivas. Así como Jardines JUNJI e Integra y otros jardines Municipales. La comuna cuenta con el MUSEO INTERACTIVO MIRADOR, MIM, se considera un espacio de aprendizaje lúdico de las ciencias, las artes y la tecnología y fue inaugurado el año 2000. Con posterioridad se ha construido una Granja educativa que alberga mas de 16 especies también se ha implementado el primer Centro de Hipoterapia Municipal existente en el país. Y este año se ha incorporado un Parque Aventura para la práctica de deportes aventura en el sector del Tranque. El Parque Intercomunal República del Brasil, se encuentra ubicado en el cuadrante formado por las calles Sebastopol, Av. Yungay, Punta Arenas, Mañío y Coronel, de la comuna de La Granja, justamente en el límite con las comunas de la Florida y San Joaquín. En el parque se encuentra un CENTRO DE ACOPIO Y RECICLAJE, en el cual se desarrollan proyectos de educación medioambiental y apoyo al proceso de reciclaje de residuos orgánicos, además se cuenta con contenedores diferenciados para recibir distintos tipos de residuos y desechos domiciliarios de difícil tratamiento como pilas, plásticos, restos de equipos electrónicos etc. Se cuenta con un VIVERO MUNICIPAL el cual produce y reproduce cientos de especies de plantas y arbóreas que son destinadas a la construcción y mejoramiento de áreas verdes comunales.



## 1.- SELLO EDUCATIVO

### ¿Qué nos identifica como escuela en particular?

Los aspectos distintivos de nuestra institución se centran en:

- 1.- Desarrollar en todos los integrantes prácticas de **consciencia eco ambiental**, por medio de recuperación de espacios cercanos a la comunidad, por instancias de reforestación, mantención, trabajo en huerto urbano. Realizando prácticas de reutilización (pouf ecológicos). Se incluye en este trabajo una granja educativa ubicada en la 7ma región en la localidad de San Rafael, en donde se realiza trabajo de siembra y cosecha junto con la experiencia de convivir con animales, y comprender el proceso de los productos que se generan.
- 2.- Fomentar en los y las integrantes **prácticas solidarias de impacto social**. Frente a cualquier situación emergente que requiera la intervención social de la comunidad esta se encuentra disponible para acoger a las familias y comunidad. Se conforma una Comisión social que es la encargada de identificar la necesidad en base al vínculo desarrollado en el proceso de familiarización de escuela y familias, para luego brindar el apoyo focalizado (ollas comunitarias, en caso de siniestro de un hogar, ayuda de mercadería, horas médicas, computadores refaccionados, etc.)
- 3.- Promover en todos los integrantes el **desarrollo de habilidades socioemocionales**, por medio de establecer vínculos afectivos con la finalidad de generar un **clima socioemocional positivo y sano** que permitan la interacción respetuosa y cálida para el desarrollo de aprendizajes significativos.

## 2.- VISIÓN DE LA ESCUELA NUEVO MUNDO

“La comunidad Nuevo Mundo se proyecta hacia la consolidación de su gestión, promoviendo un desarrollo de educación de calidad para niños, niñas y sus familias, con una consciencia eco ambiental definida, con sensibilidad social, protagonistas de cambios en post del bienestar de su comunidad.

Se respeta la esencia de los niños y niñas potenciando el aprendizaje a través de experiencias significativas”

## 3.- MISIÓN DE LA ESCUELA NUEVO MUNDO

*“Somos una comunidad educativa que procura trabajar y generar un ambiente socioemocional positivo, en el que el niño o la niña supere las dificultades de lenguaje, siendo el o la protagonista a través de la metodología interactiva, favoreciendo su imaginación y el pensamiento creativo. Sensible al cuidado de medioambiente y solidario con su entorno”.*



#### 4.- DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

*"La palabra Proyecto se utiliza para designar el propósito de hacer algo, de trabajo enfocado hacia una tarea o meta".*

Entendemos la Unidad Educativa como un todo articulado por un sentido y objetivo común, que hace de nosotros un actor más en una relación sistémica. Por lo tanto, todos somos y formamos parte de la Escuela y con ello de la "Institución Educativa Nuevo Mundo" sin embargo, nuestro propio nombre reconoce implícitamente un deseo, un anhelo que hace del niño/a el actor principal, un protagonista, el más importante agente transformador en sus contextos, esto es lo significativo del paradigma ecológico-contextual- interacción persona y ambiente. Por ello, reconocemos que para lograr cumplir con nuestra propuesta nos ayudamos con las ideas que toma el "constructivismo-social", donde el Lenguaje pasa a ser un agente globalizante y, se encontraría inserto dentro de un contexto social-cultural.

Por tal razón, este surge como un proceso, donde se va desarrollando hacia habilidades más comunicativas, cada vez más complejas, es decir, va surgiendo a medida que el propio niño extiende sus conocimientos del mundo natural y social que lo rodea; con ello va creando las necesidades y desarrollando las habilidades de un lenguaje más complejo y, a su vez refinado, depurado, que va generando un verdadero desarrollo lingüístico.

-El lenguaje se aprende dentro de un contexto.

-El lenguaje se aprende.

-El propio significado se aprende.

-El lenguaje es interacción.

-El lenguaje es relacional.

-Los humanos nos constituimos en el lenguaje.

El sentido institución no amplía la mirada a una visión de conjunto, es decir, no hay una división ni partes y, el conocimiento no se percibe como una verdad universal, absoluta como en teorías o leyes, más bien nos permite reconocer que el conocimiento se va construyendo (co-construyendo) enriqueciendo, complementando a partir de los aportes que traen los actores sociales en la escuela (reconocer que existen aprendizajes previos de nuestros estudiantes).

#### 5.- PRINCIPIOS

La relación mediada entre persona y ambiente es lo que daría el carácter dinámico al conocimiento en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Por todo esto, el currículo de la Educación parvularia facilita el desarrollo de un Proceso Educativo dinámico, basándonos en los principios pedagógicos vamos desarrollando nuestras metodologías



mucho más creativas, dinámicas, activas e integrales de lo humano, lo que favorece y promueve:

- La afectividad, la ternura y cercanía.
- La autonomía, la independencia y asertividad.
- Instancia de interacción amigable entre pares y adultos.
- El trabajo con materiales reciclados, que favorezcan la mirada medio ambiental.
- La estimulación de habilidades psicolingüísticas, en pos del abordaje del TEL.
- La realización de actividades metodológicas lúdicas, entretenidas y estimulantes.
- La participación creativa y flexible dentro del Proceso Educativo.
- El cuidado y protección de nuestra naturaleza, el amor por nuestros entornos.
- El niño/a protagonista de sus Aprendizajes, más significativos y duraderos.

## 6.- ENFOQUE EDUCATIVO: LA FORMACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS COMO CIUDADANOS QUE TRANSFORMAN SUS CONTEXTOS.

Reconocer el carácter sociable del ser humano, cobra relevancia en este paradigma, puesto que es la propia interacción entre los pares, entre los niños/as y sus maestros o con la Comunidad educativa, lo que constituye un aporte muy importante al Proceso Educativo, se destaca el aprendizaje por descubrimiento que se despliega en los grupos, posibilitando la adquisición de hábitos, actitudes. Todas las interacciones en un clima positivo sano.

El enfoque educativo de nuestra escuela se centra en prácticas cotidianas de favorecer y fomentar vínculos, establecer confianzas, contener emocionalmente y validar la escuela como un espacio de seguridad y confortabilidad para todos los que formen parte de ella.

Nuestra escuela promueve el ejercicio constante durante la participación de los niños y las niñas, de forma incipiente realizando prácticas de elección democrática en diversas instancias. Así como trabajar el valor del respeto como ciudadanos que valoren el aporte de los otros, y sean capaces de convivir en un ambiente con derechos y deberes.

## 7.- VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

Para nuestra comunidad educativa resultan importantes ciertos objetivos de la Ley General de Educación N°20.370:

- Relacionarse con niños y adultos cercanos en forma armoniosa, estableciendo vínculos de confianza, afecto, colaboración y pertenencia.



- Desarrollar actitudes de respeto y aceptación de diversidad social, étnica, cultural, religiosa y física.
- Comunicar vivencias, emociones, sentimientos, necesidades e ideas por medio del lenguaje verbal y corporal.
  - Explorar y conocer el medio natural y social, apreciando su riqueza y manteniendo una actitud de respeto y cuidado del entorno.
  - Desarrollar su curiosidad, creatividad e interés por conocer.

Estos objetivos serán trabajados con metodología basadas principalmente en el juego, además, éstas deben ser actividades motivadoras basadas en sus propias experiencias, respetando los contextos socioculturales y emocionales del niño o la niña. En lo principal, no olvidamos que nuestra tarea fundamental es potenciar el desarrollo del lenguaje, en pos de superar el TEL, entonces nuestro acento está enfocado a lograr estos objetivos que son:

- Estimular aspectos del lenguaje comprensivo y expresivo.
- Estimular habilidades propioceptivas.
- Eliminar procesos fonológicos de simplificación.
- Trabajar aspectos de la discriminación auditiva verbal y no verbal.
- Estimular habilidades descriptivas, narrativas y de organización del discurso.
- Estimular el desarrollo de un vocabulario más activo.
- Trabajar habilidades de evocación y fluidez verbal.
- Potenciar la estimulación de vocabulario pasivo.
- Propiciar instancias de trabajo que estimulen las habilidades pragmáticas.
- Trabajar todas las habilidades cognitivas, comunicativas y psicolingüísticas.

Sin embargo, otros objetivos necesarios son:

- Mantener una comunicación fluida y sistemática con los cuidadores responsables.
- Lograr que cada niño/a se conozca y reconozca a sí mismo (auto-concepto, intereses, habilidades y destrezas, emociones), trabajar potenciando su autoestima.
- Promover una constante formación ciudadana en todos nuestros niños, incentivando adquieran un sello que los caracterice como seres respetuosos, fraternos, amigables, solidarios, buenos ciudadanos.
- Insertar a las instituciones locales en nuestra Comunidad Educativa, (Junta de vecinos, clubes de ancianos, clubes deportivos, centros culturales).



## 5.- PERFILES DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN NUEVO MUNDO

Los representantes del equipo Nuevo Mundo se caracterizan por vestir los colores de la institución con respeto, dentro y fuera del establecimiento, desarrollando un compromiso social hacia la comunidad. Además, manteniendo un trato deferente hacia todos, sin discriminar por género, condición social, orientación sexual, comunicándose de modo asertivo y cercano.

### NIÑOS Y NIÑAS

Niños y niñas con autoestima sana, capaz de reconocerse y amarse, seguros de sí mismos, con capacidad de resolver diversas situaciones, con un grado de autonomía e independencia, respetando la diversidad cultural, étnica.

Con un desarrollo de una conciencia ecológica, capaces de reciclar elementos de su entorno. Reconocer su identidad nacional, convivir sanamente considerando sus derechos y sus deberes.

### FAMILIAS, CUIDADORES RESPONSABLES

Cuidadores responsables del niño y niña, participativos, respetuosos de los procesos biopsicosociales de sus hijos con la capacidad de escucharlos, acompañarlos y amarlos.

Familias comprometidas y activas con el proyecto educativo, y todas las actividades que ello conlleva, con un trato amable, deferente, con lenguaje adecuado y respetuoso hacia todos los miembros de la comunidad educativa sin discriminación de ningún tipo.

## 6.- EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES.

Para nuestra institución es relevante la Evaluación, a nivel del trabajo pedagógico es de carácter formativo, debido al rango etéreo en que trabajamos. Para ello, se consideran los progresos del niño y la niña, y las metas establecidas en conjunto con la fonoaudióloga en cuanto al lenguaje. Pero sin duda, el desarrollo que impulsa la observación hacia un niño o una niña es la mirada integral, como ha potenciado su autoestima, si logra manejar sus emociones en distintos contextos, si es capaz de expresar su sentir, y compartir lo que ha aprendido en contexto con los otros y otras. Si es un niño o una niña, sensible ante el cuidado del medio ambiente, realizando prácticas para cuidar su planeta a modo de guardián o guardiana. Logra establecer adecuados vínculos con sus pares, comparte y se muestra solidario ante el sentir de otro. Esta evaluación es la que impulsa llevar adelante cada día el Proyecto



Educativo Nuevo Mundo.

A nivel de la gestión del equipo, se requiere realizar acciones concretas de reflexión a nivel de equipos a fin de estampar en toda la práctica los sellos educativos definidos.

Instancias de

- Reuniones de organización pedagógica, conformación de equipos por nivel, revisión socializadas de las planificaciones a llevar a cabo. Comunicación constante con los apoderados para conocer las necesidades y activar ayudas en el caso necesario.
- Reuniones con cuidadores responsables en que se comparta la gestión realizada. Y se invite a ser parte del proyecto de forma colaborativa.
- Capacitaciones e instancias de potenciar la convivencia escolar y dar el espacio para el autocuidado del equipo.
- Conformación de comisión social con representantes de todos los estamentos de la institución.
- Evaluaciones de los niños y niñas.

Para realizar este proceso de seguimiento y monitoreo, consideraremos las dimensiones analizadas en el Plan de Mejoramiento Educativo, para desde ahí, deslindar las acciones que orienten el seguimiento, confluyendo en un plan de gestión a realizar el periodo 2021.

La proyección esperada es la implementación de las acciones en un 80%, al término del periodo de los 5 años estipulados en el presente PEI (2023)



# VINCULACIÓN PEI CON PME

# Y ACCIONES A REALIZAR EN GESTIÓN AÑO 2023

14



DIMENSIÓN	Gestión Pedagógica	
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS TRAZADOS	METAS	<b>ACCIONES A IMPLEMENTAR AÑO 2023</b>
<p>Sistematizar la gestión pedagógica de la institución, enfatizando el trabajo colectivo y reflexivo en todos los estamentos co construyendo el Proyecto Educativo Institucional con foco en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.</p>	<p>Reconstrucción del PEI en comunidad educativa. Sistematizar las experiencias de los procesos de enseñanza aprendizaje con una constante evaluación y reestructuración de los mismos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- REUNIONES CONSTANTES PARA REFLEXIONAR DE LAS PRÁCTICAS.</li> <li>- VISUALIZAR EN EQUIPO EL SELLO, REPENSAR EN LA MODIFICACIÓN, PARA HACERLA MAS CERCANA A LAS PRÁCTICAS DE NUEVO MUNDO</li> </ul>
<p>Potenciar las prácticas educativas en el aula y dentro de la institución educativa. Mejorar el clima socioemocional dentro del aula y la institución educativa.</p>	<p>Generar prácticas y metodologías lúdicas, cercanas y amigables, que facilitan generar Aprendizajes Significativos. Mediar en función de potenciar las relaciones e interrelaciones para co-construir un clima positivo en el aula y escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PLANIFICACIÓN EN CONJUNTO CON LOS DOCENTES Y TÉCNICAS EN PÁRVULO.</li> <li>CONFORMACIÓN DE EQUIPOS POR NIVEL</li> <li>- ACOMPAÑAMIENTO Y RETROALIMENTACION DESDE LA UTP A LA</li> </ul>



		EJECUCION DE CLASES CON NIÑOS Y NIÑAS.



DIMENSIÓN	LIDERAZGO	
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS TRAZADOS	METAS	ACCIONES A IMPLEMENTAR AÑO 2023
<p>Generar un compromiso y empoderamiento, de cada uno de los integrantes del establecimiento, cumpliendo su rol a cabalidad.</p> <p>Promover la consolidación de competencias positivas agregando valor con el desempeño creativo, positivo y lúdico., promoviendo una formación integral de cada miembro formando líderes pedagógicos.</p>	<p>Establecer tiempos, espacios y funciones que apunten a mostrar compromiso y empoderamiento en el rol dentro de la institución a través, de instancias de reflexión, análisis y evaluación del proceso. Reconocer y resaltar las competencias positivas (prácticas innovadoras, lúdicas y creativas) dentro del proceso educativo favoreciendo la formación de líderes pedagógicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover instancias de reflexión de la labor que se lleva a cabo.</li> <li>- Generando mayor cantidad de actividades de autocuidado que faciliten el reconocer potencialidades del equipo.</li> </ul>
<p>Capacitarse, investigar y aprender nuevas formas metodológicas para el trabajo remoto bajo la responsabilidad y compromiso de que todos de los niños y niñas de nuestra escuela, sean parte de el.</p> <p>Disponibilidad del equipo para asumir turnos éticos en caso necesario.</p>	<p>Incorporar todas las herramientas adquiridas en la autoformación realizada, para llegar de forma eficaz y amigable a todos los niños y niñas de nuestra escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistematizar la capacitación con una herramienta a desarrollar por una empresa externa.</li> </ul>



DIMENSIÓN	CONVIVENCIA ESCOLAR	
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS TRAZADOS	METAS	ACCIONES A IMPLEMENTAR AÑO 2023
<p>Potenciar el trabajo colectivo y reflexivo en torno a la importancia de una convivencia positiva y sana dentro del aula. Promover relaciones asertivas dentro de los distintos equipos educativos, en función de mantener una buena convivencia escolar. Promover el desarrollo personal y social de nuestros niños/as en función de potenciar la formación ciudadana.</p>	<p>Reconocer la importancia y relevancia que adquiere una convivencia positiva en cualquier instancia escolar. Desarrollar la capacidad de resolver conflictos de modo asertivo, amigable y confiable. Oportunidad para formar ciudadanos con un sello respetuoso y honesto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ORGANIZAR Y ESTIPULAR CON FRECUENCIA ENCUENTROS DE PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR A NIVEL DE EQUIPO</li> </ul>
<p>Acompañar a las familias, entregando herramientas que apunten al desarrollo socioemocional sano de cada niño y niña. Promoviendo los contextos positivos como el espacio ideal para el día a día.</p>	<p>Valorar la importancia de los climas afectivos positivos, dentro y fuera del hogar, como eje fundamental para la sana convivencia y bienestar de los niños, niñas y toda la familia, fortaleciendo sus relaciones y vínculos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- REALIZAR CONVERSATORIOS CON LOS CUIDADORES RESPONSABLES PARA BRINDAR UN ESPACIO SOCIOEMOCIONAL QUE FACILITE LA ENTREGA DE HERRAMIENTAS PARA FOMENTAR EL CLIMA POSITIVO EN EL HOGAR.</li> </ul>



DIMENSIÓN	GESTIÓN DE RECURSOS	
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS TRAZADOS	METAS	ACCIONES A IMPLEMENTAR AÑO 2023
<p>Proveer todos los recursos necesarios para concretar la realización de nuestro PEI. Co-ayudar con los recursos necesarios para consolidar nuestras salidas pedagógicas o lo que se requiera.</p>	<p>Oportunidad de consolidar todos nuestros objetivos que apuntan a mejorar nuestras prácticas pedagógicas, metodologías. Posibilidad de contar con nuevos recursos, materiales e infraestructura emanados de las experiencias que desarrollamos dentro de las aulas y la institución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FAVORECER A NIÑOS Y NIÑAS QUE NO TENGAN POSIBILIDAD DE ACCEDER A UN EQUIPO NI INTERNET PARA PODER PARTICIPAR DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN EN CASA, EN ESTE PROCESO DE CUARENTENA POR PANDEMIA COVID-19</li> </ul>
<p>Activar protocolos de higienización, que nos permitan brindar espacios saludables para el bienestar de nuestra comunidad escolar. Por otra parte, incorporar apoyo solidario a familias de nuestra comunidad educativa que se encuentren con dificultades que emergen de la situación actual debido a la emergencia sanitaria que estamos viviendo.</p>	<p>Generar consciencia del autocuidado para tener menos contagios en las familias de la comunidad. Vincular a las familias con redes de apoyo locales dentro de su comuna, promoviendo la autonomía en la gestión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MONITOREAR SEMANALMENTE A LAS PERSONAS DEL EQUIPO PARA CONOCER SU ESTADO, ASÍ COMO EL DE LAS FAMILIAS PERTENECIENTES A LA COMUNIDAD.</li> <li>- DETECTAR NECESIDADES</li> </ul>



		<p>MEDIANTE COMUNICACIÓN Y VÍNCULO CON LA DOCENTE, DAR LAS ORIENTACIONES PERTINENTES EN EL CASO QUE SE REQUIERA.</p> <p>- POTENCIAR CANALES VIRTUALES PARA FAVORECER LA COMUNICACIÓN, INCLUIR EN EL EQUIPO A UN ESPECIALISTA EN EL TEMA.</p>
--	--	--



DIMENSIÓN	ÁREA DE RESULTADOS	
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS TRAZADOS	METAS	<b>ACCIONES A IMPLEMENTAR AÑO 2023</b>
<p>El PME implementado logró apuntar al contexto de nuestro PEI. El objetivo actual está determinado por tener la capacidad de adaptarnos a la realidad que nos aqueja y que transforma sustancialmente la forma de entregar la educación que esperamos. Ser flexibles para trabajar y entregar herramientas de forma remota a nuestros niños, niñas y sus familias es el desafío central.</p>	<p>La meta propuesta es que nuestro PME refleje el trabajo que realiza la comunidad Nuevo Mundo y que construya y fortalezca el Proyecto Educativo día a día.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- MODIFICANDO EN POS DE LA FLEXIBILIDAD QUE REQUIERE NUESTRO PEI Y NUESTRO PME PARA DAR RESPUESTA A LA NECESIDAD QUE PRESENTA LA COMUNIDAD NUEVO MUNDO.</li><li>- QUE TODO LO QUE REALIZA LA ESCUELA NUEVO MUNDO SEA PLASMADO FEHACIENTEMENTE EN EL PRESENTE DOCUMENTO.</li></ul>