ANAMNESIS FONOAUDIOLÓGICA

I.- IDENTIFICACIÓN DEL NIÑO O NIÑA

Nombre :.....
Fecha de Nacimiento :...../...../..... Edad: ..... RUT: .....
Adulto que acompaña :..... Relación con el niño: .....
Motivo de Consulta :.....
Nombre Fonoaudióloga:..... Fecha de Ev.:.....

II.- ANTECEDENTES PRE Y POSTNATALES

Embarazo: Normal..... Presentó enfermedades..... Cuáles.....
Observaciones (Exámenes, medicamentos, procedimientos, etc.): .....
Control del embarazo: Si..... No..... Desde cuándo..... Dónde.....
Parto: Normal..... Cesárea..... Fórceps..... Semanas de gestación.....
Peso al nacer:..... Talla:..... Apgar:.....
Presentó problemas al nacer: ..... Asfixia:..... Ictericia: .....
Sufrimiento fetal:..... Incubadora:..... Otros: .....
N° de hermanos: ..... Lugar entre los hermanos:.....

III.- ANTECEDENTES DEL DESARROLLO Y DE SALUD

Edad en que afirmó la cabeza:..... Se sentó solo..... Gateó..... Bipedestación.....
Edad inicio marcha..... Edad control de esfínter: Diurno..... Nocturno .....
Edad en que balbuceó..... Edad 1° palabras..... Edad 1° frases.....
Comunicación actual.....
Enfermedades o traumatismos importantes.....
.....
Diagnósticos o tratamientos previos (médicos, ortodóncicos, terapeuticos).....
.....
Hereditarias (trastorno de lenguaje, habla y aprendizaje; enfermedades).....
.....
Hospitalizaciones (motivo)..... Tiempo.....
Observación de la audición del niño..... Visión.....
Alimentación/Peso.....
Lactancia Materna.....
Sueño.....

IV.-ANTECEDENTES FAMILIARES

¿Con quienes vive el niño? .....
.....
¿Cómo se relaciona el niño con la familia?.....
Independencia en Actividades de la vida diaria.....

V.- ANTECEDENTES DEL DESARROLLO SOCIAL Y ESCOLAR

¿Asistió a colegio o jardín?..... Desde cuándo: ..... Dónde: .....
¿Le costó adaptarse?:..... ¿Por qué?: .....
Comportamiento del niño con sus pares.....
Respeto de normas y rutinas.....
Realiza pataletas o berrinches.....

VI.- OTROS ANTECEDENTES

¿Presenta malos hábitos orales? Si: ..... No: ..... Cuáles: Chupete.....
Mamadera..... Succión digital..... Bruxismo .....
Otros .....

....
Firma y Timbre Fonoaudióloga Firma Apoderado(a)

Escuela Nuevo Mundo

Ley 20.201 – Decreto 170/2009
Evaluación Diagnóstica Integral de Necesidades Educativas Especiales

AUTORIZACIÓN PARA LA EVALUACIÓN

Esta autorización debe ser proporcionada de manera voluntaria e informada por el apoderado o representante del estudiante

(COMPLETE CON LETRA CLARA Y LEGIBLE)

Yo, _____ Rut: _____
(Nombres y Apellidos)

Conozco en qué consiste este proceso de evaluación en el que participará mi hijo o hija. Estoy informada/o del procedimiento, lugar y profesionales que lo realizarán, de los objetivos y de los beneficios que ofrece esta evaluación.

Por lo tanto, en, _____ con fecha ____ de _____ de 20____
(Indique ciudad)

☐ **Doy mi consentimiento** ☐ **No doy mi consentimiento**

para que se realice una evaluación diagnóstica integral que determine si existen Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas a la presencia de **una condición de salud, sensorial, funcional, u otra,** que requieran de los apoyos de la Educación Especial, a _____
(Señale relación con el estudiante)

_____
(Nombre completo del estudiante)

alumno de _____
(Curso y establecimiento)

Autorizo también las reevaluaciones posteriores, para comprobar los progresos obtenidos por mi pupilo/a con la implementación de dichos apoyos, y me comprometo a apoyar las acciones necesarias para facilitar que estos procesos puedan llevarse a cabo adecuadamente.

_____ _____

Nombre, RUT y Firma de la persona que informa del procedimiento y recibe la autorización

Firma de la persona que autoriza

MINEDUC EDUCACIÓN ESPECIAL

INFORME FONOAUDIOLÓGICO A LA FAMILIA
Trastorno Específico del Lenguaje

Nombre		Período a informar	

El Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) es una alteración en la adquisición o desarrollo del lenguaje que no se explica por la presencia de alguna patología o enfermedad, por eso la denominación de “específico”. Pueden ser de tipo Expresivo o Mixto. El TEL Expresivo puede caracterizarse por presentar comprensión adecuada y una gran dificultad en la pronunciación de palabras, dificultades para seleccionar u organizar elementos en frases y oraciones y/o poseer un vocabulario limitado. Por otro lado el TEL Mixto se caracteriza por presentar dificultades a Nivel Comprensivo. Lo más significativo de este trastorno es la baja capacidad para comprender palabras u oraciones, alterando la comunicación con sus pares y adultos. Además, también puede presentar déficit a nivel expresivo.

Ejemplos:

Fallas en la capacidad de comprender palabras	
Fallas en la capacidad de comprender oraciones y órdenes	
Reducción de la metría de las palabras.	Ej: pocha por mariposa
Reducción de grupos consonánticos.	Ej: pancha por plancha
Reducción de grupos vocálicos	Ej: pano por piano
Sustitución de sonidos.	Ej: jillafa por jirafa
Fallas en la discriminación y memoria auditiva.	
Dificultad en el uso de elementos gramaticales en las oraciones.	
Dificultad en estructurar oraciones adecuadamente.	

Si su niño o niña presenta un Trastorno Específico del Lenguaje:

- ✓ Debe asistir a Escuela de Lenguaje inserta en su comuna.
- ✓ Si ya está inscrito en Escuela de Lenguaje, debe asistir regularmente para lograr recibir la atención oportuna.
- ✓ La Escuela debe contar con la infraestructura adecuada y profesionales como: Fonoaudiólogo y Educadores especialistas en Lenguaje, que brinden el tratamiento adecuado a sus necesidades.
- ✓ Evite críticas o burlas en relación a las dificultades de pronunciación de palabras de su hijo.
- ✓ Evite celebrar el lenguaje incorrecto del niño, es decir, considerarlo como una “gracia”.
- ✓ Refuerce logros alcanzados por el niño. Esto implica felicitarlo cada vez que éste se esfuerza por alcanzar un objetivo.
- ✓ Hablar claro. Esto implica hablar lento y pronunciar correctamente.
- ✓ Nombre los objetos cercanos cada vez que pueda, para ir familiarizando al niño con nuevo vocabulario.
- ✓ Hable acerca de lo que esté haciendo; es decir, si está cocinando cuéntele a su hijo todos los pasos a seguir en la preparación de una comida.
- ✓ Practique regularmente con su hijo las tareas realizadas en la Escuela de Lenguaje, para reforzar los contenidos.
- ✓ Sea un modelo de habla para su hijo.
- ✓ Otras sugerencias:.....

Fonoaudióloga Jessica Hidalgo Delgado

Yo_____ RUT: _____ recibí información oral y escrita de la Escuela de Lenguaje “Nuevo Mundo” sobre la evaluación y diagnóstico de mi hijo(a).

_____ Fonoaudióloga

_____ Firma Apoderado

Escuela Nuevo Mundo

Escuela De Lenguaje "Nuevo Mundo"

PAUTA DE OBSERVACIÓN CLÍNICA

Nombre: _____

Fecha de Nac: _____ Fecha de Ev: _____ Edad: _____

I. EXPLORACIÓN ANATOMOFUNCIONAL:

Aletas Nasales	Normal		Grande		Pequeña		Asimétrica				
Labio superior	Tonicidad		Normal		Hipotónico		Hipertónico				
	Tamaño		Normal		Largo		Corto				
	Posición		Normal		Levantado		Evertido				
Labio inferior	Tonicidad		Normal		Hipotónico		Hipertónico				
	Tamaño		Normal		Largo		Corto				
	Posición		Normal		Levantado		Evertido				
	Posición reposo		Juntos		Separados		Inter. lingual				
Frenillo Sublingual	Normal		Anteriorizado		Corto Funcional		Corto no funcional				
Lengua	Tonicidad		Normal		Hipotónica		Hipertónica				
	Tamaño		Normal		Macroglosia		Microglosia				
	Posición		Adosada		Descendida		Interpuesta				
Paladar Duro	Normal		Ojival		Alto		Fisurado		Comprimido		
Paladar Blando	Funcional		No funcional								
Úvula	Normal		Bífida		Desviada		Ausente				
	Funcional		No Funcional								
Amígdalas	Normales		Ausentes		Hiperplásicas						
Dentadura	Caries		Sí (tratadas)		Sí (no tratadas)		No				
	Mordida		Normal		Cubierta		Abierta lat		Abierta ant		
			Vis a vis		Invertida		Cruzada der		Cruzada izq		
	Tipo		Temporal		Recambio dentario						
	Implantación		Normal		Ausencia de piezas		Agenesia		Diastemas		
Maxilar inferior	Normal		Prognasia		Retrognasia		Micrognasia				
Pabellones auriculares	Normales		Malformados								
Overjet	Normal		Aumentado		Disminuido						

II. HABILIDADES PRELINGUÍSTICAS:

Audición	Aparentemente normal			Alterada			
Voz	Intensidad	Normal		Fuerte		Débil	
	Tono	Normal		Agudo		Grave	
	Timbre	Normal		Disfónico			
	Resonancia	Normal		Hiponasal		Hipernasal	
Respiración	Tipo	Abdominal		Costal superior		Costodiafragmático	
	Modo	Nasal		Bucal		Mixto	
	Coordinación fonoarespiratoria	Normal		Alterada			
	Soplo	Suficiente		Insuficiente			
Deglución	Normal		Atípica		Interposición Lingual		
Habla	Inteligibilidad	Adecuada		Parcial		Escasa o ininteligible	
	Velocidad	Normal		Taquilalia		Bradilalia	
	Fluidez - Ritmo	Normal		Disfluencia		Farfulleo	
	Prosodia	Normal		Monótona		Exagerada	

III. OBSERVACIONES:

FIRMA Y TIMBRE EXAMINADOR

Escuela Nuevo Mundo

Escuela De Lenguaje "Nuevo Mundo"

PAUTA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES PRAGMÁTICAS

Nombre:_____
Fecha de Nac:_____ Fecha de Ev:_____ Edad:_____

Habilidades Pragmáticas	Si	No	ED	Observaciones
1. Presenta intención comunicativa				
2. Establece contacto ocular				
3. Respeta turnos de habla				
4. Inicia tópicos conversacionales				
5. Mantiene tópicos conversacionales				
6. Es atingente al contexto				
7. Reconoce quiebres comunicacionales				
8. Repara quiebres comunicacionales				
9. Mantiene proxémica adecuada				
10. Mantiene kinésica adecuada				
11. Tipo de interlocutor	Activo		Pasivo	

Utiliza otras formas comunicativas:	Si	No
Gestos		
Objetos		
Gestos faciales		
Vocalizaciones		

Conducta del niño (a) durante la evaluación	Si	No
Cooperador		
Concentrado		
Distraído		
Agresivo		
Tímido		
Sociable		
Inquietud motora		

Observaciones:_____
_____
_____

_____
Firma y timbre examinador

Escuela Nuevo Mundo

Escuela De Lenguaje "Nuevo Mundo"

SCREENING TEST OF SPANISH GRAMMAR

Nombre			
Edad		Fecha de evaluación	

Receptivo	Expresivo
1.- El niño está sentado.*	- La puerta no está cerrada.*
El niño no está sentado.	- La puerta está cerrada.
2.- El gato está encima de la caja.	- El perro está encima del auto.*
El gato está dentro de la caja.*	- El perro está dentro del auto.
3.- Él va arriba.	- El gato está debajo de la silla.
Ella va arriba.*	- El gato está detrás de la silla.*
4.- El perro está detrás de la silla.*	- Él ve el gato.*
El perro está debajo de la silla.	- Ella ve el gato.
5.- Están comiendo.	- Alguien está en la silla.
Está comiendo.*	- Algo está en la silla.*
6.- El libro es de él.*	- El sombrero es de ella.
El libro es de ella.	- El sombrero es de él.*
7.- El niño se cayó.*	- Está durmiendo.
El niño se cae.	- Están durmiendo.*
8.- Alguien está en la mesa.	- El niño se vistió.*
Algo está en la mesa*	- El niño se viste.
9.- El niño la está llamando.	- La niña está escribiendo.*
El niño lo está llamando.*	- La niña estaba escribiendo.
10.- Este es mi papá.*	- La niña la ve.
Aquel es mi papá.	- La niña lo ve.*
11.- El niño está tomando helado.*	- El niño tenía el globo.*
El niño estaba tomando helado.	- El niño tiene el globo.
12.- ¿Dónde está la niña?	- La niña lo lleva.*
¿Quién es la niña?*	- La niña los lleva.
13.- El niño tiene el pájaro.*	- Este es mi amigo.
El niño tenía el pájaro.	- Aquel es mi amigo.*
14.- La niña las tiene.*	- El niño lo lava.
La niña la tiene.	- El niño se lava.*
15.- Esta es mi cama.	- Este es su perro.*
Esta es nuestra cama.*	- Este es nuestro perro.
16.- El niño se ve.	- La niña comió.*
El niño lo ve.*	- La niña comerá.
17.- La niña subirá.*	- Esa es mi muñeca.
La niña subió.	- Esta es mi muñeca.*
18.- Mira quién llegó.	- ¿Quién está en la puerta?*
Mira lo que llegó.*	- ¿Qué está en la puerta?
19.- La mamá dice: se lo dio.	- ¿Dónde está el niño?
La mamá dice: me lo dio.*	- ¿Quién es el niño?*
20.- La mamá va a comprar pan.*	- El niño va a cortarse el pelo.
La mamá fue a comprar pan.	- El niño fue a cortarse el pelo.*
21.- Este es un avión.*	- El niño dice: me la dio.*
Ese es un avión.	- El niño dice: se la dio.
22.- El papá es alto.	- El niño es alto.
El papá está alto.*	- El niño está alto.*
23.- El niño es llamado por la niña.*	- La niña es empujada por el niño.*
La niña es llamada por el niño.	- El niño es empujado por la niña.

TOTAL		TOTAL	
Rango Percentil		Rango Percentil	
Observaciones			

Escuela Nuevo Mundo

Escuela De Lenguaje "Nuevo Mundo"

Examen de Articulación

Nombre:_____Rut_____
Fecha de nacimiento:_____ Edad:_____ Fecha de evaluación:_____

Posición Fonema	Inicial		Medial		Final		Trabando	
Bilabial								
/ b /	Bote		Cabeza		Nube		Objeto	
/ p /	Pato		Zapato		Copa		Apto	
/ m /	Mano		Camisa		Suma		Campo	
Labiodental								
/ f /	Foca		Búfalo		Café		Aftosa	
Dentales								
/ d /	Dama		Cadena		Codo		Pared	
/ t /	Tapa		Botella		Mata		Etnia	
Alveorales								
/ s /	Sapo		Cocina		Taza		Pasto	
/ n /	Nido		Panera		Maní		Canto	
/ l /	Luna		Caluga		Pala		Talco	
/ r /			Poroto		Coro		Torta	
/ rr /	Rosa		Carreta		Perro			
Palatales								
/ y /	Llave		Payaso		Maya			
/ ñ /	Ñato		Puñete		Caña			
/ ch /	Chala		Lechuga		Noche			
Velares								
/ k /	Casa		Paquete		Taco		Acto	
/ g /	Gato		Laguna		Jugo		Signo	
/ j /	José		Tejido		Caja		Reloj	
Dífonos vocálicos								
	Vaina		Auto		Peina		Peumo	
	Piano		Pierna		Violín		Diuca	
	Boina		Suave		Puerta		Fui	
Dífonos consonánticos								
	Tabla		Clavo		Flecha		Globo	
	Plato		Atlas		Brazo		Crema	
	Dragón		Fruta		Tigre		Premio	
	Tren							
Polisilábicas								
	Carabinero				Temperatura			
	Panadería				Hipopótamo			
	Caperucita				Bicicleta			

Frases:

1.- El perro salta _____

2.- La niña rubia come_____

3.- Ana fue al jardín con su gatito _____

4.- La guagua lloraba porque tenía hambre _____

5.- El mono que está adentro de la jaula se comió mi maní _____

6.- Juanito se metió debajo de la cama para que no lo pillara la mamá _____

Observaciones:_____

_____

_____

Fonoaudióloga

Escuela Nuevo Mundo

Escuela De Lenguaje "Nuevo Mundo"

Test para la comprensión auditiva del lenguaje TECAL

Nombre:_____

_____

F. de nacimiento:_____

Edad:_____Fecha:_____

Cat	Item	A.C.	R.P	Función evaluada
VOCABULARIO	1	2		Sustantivo
	2	2		
	3	1		
	4	3		
	5	1		
	6	3		
	7	1		
	8	1		
	9	3		
	10	2		
	11	1		Adjetivo color
	12	1		
	13	3		
	14	2		Adjetivo cualidad
	15	1		
	16	3		
	17	1		
	18	2		
	19	3		
	20	1		
	21	1		Adjetivo cantidad
	22	3		
	23	3		
	24	2		
	25	3		
	26	3		
	27	1		
	28	2		
	29	1		Sustantivo
	30	1		
	31	3		Verbo
	32	3		
	33	1		
	34	2		
	35	3		
	36	2		
	37	1		
	38	1		
	39	2		Adverbios
	40	3		
	41	1		
MORFOLOGÍA	42	2		Pronombre demostrativo (número)
	43	2		
	44	1		Preposiciones
	45	3		
	46	2		
	47	1		
	48	2		
	49	1		
	50	1		Sustantivo con sufijo "or" y "dor"
	51	3		
	52	2		
	53	3		
	54	2		Adjetivo con sufijo "isim"
	55	1		
	56	2		
	57	1		Sustantivo con sufijo "ist"
	58	1		

Cat	Item	A.C.	R.P.	Función evaluada
MORFOLOGÍA	59	2		Pronombre personal (número y género)
	60	1		
	61	3		
	62	3		
	63	1		
	64	1		Verbo: Tiempo
	65	2		Pron. Pers. Gº - Nº
	66	1		Sustantivo (número)
	67	3		
	68	1		
	69	2		
	70	1		Verbo: persona
	71	3		
	72	2		Verbo: Tiempo
	73	2		
	74	3		
	75	3		
	76	3		
	77	3		
	78	1		Verbo: Voz
	79	2		
	80	1		
	81	1		
	82	3		Pronombre y adverbio interrogativos
	83	2		
	84	3		
	85	2		Negativos "no" y "ni" versus estructura afirmativa
	86	2		
	87	1		
	88	3		
	89	1		
SINTAXIS	90	1		Imperativo simple
	91	2		
	92	1		Sujeto tácito
	93	1		
	94	3		Oración compleja con subordinada adjetiva
	95	2		
	96	1		CD y CI
	97	3		Frase nominal con dos adjetivos coordinados
	98	3		
	99	2		Imp complejo con sub. adjetiva
	100	2		Sub. neg. usando "ni" y "no"
	101	1		Orac coordinadas imperativas

Puntaje		Interpretación	Normal (X+/-1DS)	En riesgo (X -1DS y X -2DS)	Deficiente (bajo el X -2DS)
Total		Total			
Vocabulario		Vocabulario			
Morfología		Morfología			
Sintaxis		Sintaxis			

Escuela Nuevo Mundo

Escuela De Lenguaje "Nuevo Mundo"

HOJA DE RESPUESTAS TEPROSIF – R

NOMBRE		FECHA DE NACIMIENTO
EDAD	SEXO	FECHA DE EVALUACIÓN
TOTAL PSF BARRIDO	**TOTAL PSF TEPROSIF COMPLETO**	
NIVEL DE DESEMPEÑO N R D	NIVEL DE DESEMPEÑO N R D	

Estímulo		REGISTRO	Est. Silábica	Asimila-ción	Sustitu-ción	Total Proc	Otras Resp (*)
1.	PLANCHA						
2.	RUEDA						
3.	MARIPOSA						
4.	BICICLETA						
5.	HELICÓPTERO						
6.	BUFANDA						
7.	CAPERUCITA						
8.	ALFOMBRA						
9.	REFRIGERADOR						
10.	EDIFICIO						
11.	CALCETÍN						
12.	DINOSAURIO						
13.	TELÉFONO						
14.	REMEDIO						
15.	PEINETA						
TOTAL PSF BARRIDO CON 15 ÍTEMES							
16.	AUTO						
17.	INDIO						
18.	PANTALON						
19.	CAMION						
20.	CUADERNO						
21.	MICRO						
22.	TREN						
23.	PLÁTANO						
24.	JUGO						
25.	ENCHUFE						
26.	JABÓN						
27.	TAMBOR						
28.	VOLANTÍN						
29.	JIRAFA						
30.	GORRO						
31.	ÁRBOL						
32.	DULCE						
33.	GUITARRA						
34.	GUANTE						
35.	RELOJ						
36.	JAULA						
37.	PUENTE						
		TOTAL P.S.F.					

(*) OTRAS RESPUESTAS (no se contabilizan en el total de respuestas del test)
No responde (NR) Respuestas no transcribible (NT) Responde otra palabra (OP)
Respuestas con procesos no clasificables según las categorías propuestas (PNC)

Escuela Nuevo Mundo